



Proyecto por asignatura: “EDUCAR PARA LA VIDA, EN SANA CONVIVENCIA”

PRESENTADO POR:

MALKA BARKER cc: 23249506

MARISA BARKER cc: 33332655

TAY CHINERIS MURRILLO cc: 1120980498

PRESENTADO A:

MARIA TERESA ZAPATA S.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2019

DEDICATORIA

A Dios por permitirnos culminar nuestra meta, a cada una de los profesores que han aportado su granito de arena para que pudiéramos finalizar con éxito este proceso de aprendizaje muy significativo para nuestras vidas.

A nuestros Alcaldes: BERNARDO BENT W y ARTURO ROBINSON D y Secretarios, porque sin el sacrificio de ellos este programa no hubiera llegado a nuestra Isla.

A nuestros hijos que han sido la más grande motivación en el desarrollo de esta carrera.

A cada una de nuestras compañeras por su paciencia, dedicación y sus aportes que permitieron enriquecernos académicamente.
“MIL GRACIAS POR HACER QUE ESTE PROGRAMA FUERA POSIBLE EN NUESTRO MUNICIPIO”.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVOS	5
JUSTIFICACIÓN	6
CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD	7
REFERENTES TEORICOS	8 A 14
MARCO LOGICO	15
CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD	16
SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD	14
SOCIALIZACION DE LOS PRINCIPALES VALORES A RESCATAR	16
PROMOVER EL BUEN USO DE LOS VALORES DE HONRADEZ Y COMPAÑERISMO	18
PROMOVER LA EQUIDAD COMO PRINCIPIO DE CONVIVENCIA	19
GENERAR CONDUCTAS ASERTIVAS ENTORNO DE LOS VALORES RESPETO Y TOLERANCIA	20
EVALUACIÓN DEL PROYECTO	21
CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO	22, 23
ANEXOS	24

INTRODUCCION:

Este proyecto parte de una problemática social que se evidencia en los hogares, en las instituciones y en la comunidad. Su propósito fundamental es identificar, rescatar y poner en práctica los valores morales, culturales, éticos, sociales, religiosos y cívicos, los cuales son muy relevantes para mejorar la calidad de vida, reconocer la diversidad humana y tener una sana y armoniosa convivencia en la comunidad.

La convivencia es uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas, porque a través de este concepto se extienden y enlazan los elementos que componen la sociedad. Es evidente que algunos de estos elementos son positivos. Sin embargo, la existencia de elementos negativos fractura de manera significativa la versión que cada persona tiene acerca de la buena convivencia que debe haber entre los seres humanos. En algunas ocasiones la ruptura en los procesos convivenciales está asociada a los desacuerdos que existen entre las personas y que, si no son resueltos de la mejor manera, derivan en procesos asociados a la violencia, a la agresión verbal, física y otras manifestaciones de similares características. Por lo tanto, resulta primordial proporcionar una estrategia que esté enfocada hacia el manejo de las situaciones agresivas, usando herramientas significativas que mejoren la convivencia con otras personas. El presente proyecto busca acercarse a las estrategias que ayudan a resolver eficazmente el conflicto que ha causado múltiples dificultades en las instituciones educativas, en el hogar y dentro de la comunidad, ya que estas últimas son escenarios en los que se concentra una gran cantidad de población juvenil. Ya que las aulas representan momentos de dialogo en los que se comparten las ideas, pero, esos espacios se ven interrumpidos por malos tratos, falta de tolerancia, agresiones entre estudiantes e incluso hacia los mismos docentes. Esto último se ha convertido en una de las mayores preocupaciones en el municipio de Providencia y Santa catalina Islas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Rescatar los valores ancestrales para generar una convivencia ciudadana armónica en la isla de Providencia y Santa Catalina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a la comunidad para que se establezca el diálogo como una estrategia para mitigar el conflicto.
- Socializar los principales valores a rescatar en la comunidad.
- Promover el buen uso de los valores de honradez y compañerismo.
- Promover la equidad como principio de convivencia.
- Generar conductas asertivas entorno de los valores respeto y tolerancia.

JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto se busca mitigar la gran problemática de convivencia, tanto en las instituciones como en toda la comunidad. Se quiere integrar a los niños y jóvenes en actividades extracurriculares con el fin de crear conciencia y buscar la mejor manera de arraigar esa dificultad que tanto daño ha creado a nuestra comunidad.

Se quiere promover la sana convivencia a partir de la construcción de actitudes positivas hacia sí mismo y hacia los demás, que permitan crear espacios de dialogo y reflexión para así, mejorar eficazmente esa enigmática situación de intolerancia que está inmerso y obstaculiza el desarrollo comunitario e institucional.

Nuestro enfoque de la convivencia tiene una visión constructiva y positiva, por lo que las actuaciones van encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver conflictos de forma educativa. Creemos que el conflicto es inherente a la vida en común de las personas. Es algo normal en toda sociedad libre y democrática. Debe entenderse como algo positivo para desarrollar la labor educativa y, sobre todo, servir como medio de aprendizaje ya que la búsqueda de alguna solución al conflicto de forma democrática, dialogada y pacífica permite mantener una buena armonía en las relaciones interpersonales.

También creemos que cualquier medida que se tome, si no cuenta con el compromiso y la participación de todos los sectores de la comunidad, tiene una validez muy puntual. Si lo que pretendemos es promover cambios de actitud y comportamientos, hasta que llegue a convertirse en forma de estar y actuar en cooperación unidos por el mismo fin, es imprescindible que todos los miembros de la comunidad se impliquen en este compromiso. “La convivencia, tarea de todos”.

CARACTERIZACION DE LA POBLACION

La isla de Providencia se encuentra en el Mar Caribe, al NW de las costas de colombianas (Pagnacco y Radelli, 1962); junto con la isla de Santa Catalina posee un área de aproximadamente 17 km² y constituyen el único municipio del departamento. Providencia Isla cuenta con 13 sectores aproximadamente, de las cuales se trabajará con 20 adolescentes de 12 a 15 años del sector de Pueblo viejo. Pertenecientes a una clase social media-baja con limitaciones económicas, en donde algunos padres tienen como máximo nivel académico secundario y algunos no han terminado sus estudios de bachillerato. Se ha escogido esa población, porque se ha visto en los últimos años un alto índice de intolerancia social por parte de los niños y jóvenes de esas edades.

- **REFERENTES TEÓRICOS**

- **VALORES**

Los valores son creencias, normas de conducta y actitudes que determinan formas de pensar o comportamientos en los sujetos, permitiendo formular propósitos a nivel personal y colectivo, además son importantes por lo que son, lo que representan, y no por lo que se opine de ellos, los valores regulan las conductas humanas, así como el posibilitar la construcción de una convivencia sana y armoniosa en el marco de la dignidad humana.

Los valores son aquellos principios que permiten orientar el comportamiento humano y que además permiten la interacción con los demás, dan sentido y significado a la vida humana y todos se aplican en las diversas situaciones que se presentan a diario. Por ende, los valores cambian según las necesidades y experiencias de las personas. Por otro lado, es importante reconocer que la familia es la cuna de los valores y la escuela el espacio en el que se fortalecen, con el fin de vivir en armonía y hacer parte de la comunidad, es así como el hablar de valores significa llevar a cabo un trabajo cooperativo entre las familias, la escuela y toda la comunidad puesto que son espacios de socialización donde el educar en valores se convierte en una tarea necesaria para formar nuevas generaciones.¹

¹ EL VALOR DE LAS VALORES EN LAS ORGANIZACIONES. VALORES. Consultado de. <https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>. Febrero

CONVIVENCIA:

Es la acción de vivir en compañía de otro individuo u otras personas. Si buscamos un significado más amplio, es un término vinculado a coexistir de manera pacífica y armoniosa para referirse a seres humanos que comparten un mismo espacio.

El ser humano tiene como una gran característica el hecho de ser social, esto quiere decir que nadie vive absolutamente aislado del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para la salud y el bienestar. Sin embargo, esto no quiere decir que la convivencia sea fácil. Existen características sociales, económicas y culturales que pueden generar conflicto y dificultad a la hora de convivir.

Un ejemplo de convivencia muy habitual en ciertos países, es el de los inmigrantes que comparten pisos en grandes ciudades. Esto se debe a los altos precios de los alquileres, que obligan a las familias de inmigrantes a agruparse y compartir un espacio físico.

La convivencia entre personas de diferentes nacionalidades puede ser tan enriquecedora como peligrosa, dependiendo siempre del tipo de individuos. El racismo es uno de los grandes problemas con los que hay que lidiar en la convivencia en este tipo de viviendas. El color de piel es una barrera que aún hoy muchas personas elevan para diferenciarse de los otros. Además de las diferencias de raza, en la convivencia también surgen problemas por las distintas costumbres culinarias, festivas o de relación entre las personas de distintas edades.

El diálogo es una parte fundamental para garantizar la correcta convivencia, pero cuando no hay puntos en común y no se consigue establecer una convivencia pacífica, lo mejor es que cada uno vaya por su propio camino. Para una convivencia pacífica se

necesitan el respeto y la solidaridad de los individuos. Hay diferentes tipos de niveles, está la convivencia entre miembros de una familia, la convivencia entre vecinos, la convivencia en la ciudad y, en última instancia, entre la humanidad.²

CIUDADANÍA

Un ciudadano es un habitante que es sujeto de derechos políticos. Estos derechos le permiten intervenir en el gobierno de su país a través del voto. La ciudadanía también implica ciertas obligaciones y deberes (como el respeto por los derechos del prójimo).

La acción ciudadana debe ser responsable, pacífica y autorregulada. Su principal objetivo es mejorar el bienestar público. Las acciones que sólo buscan el beneficio individual, en cambio, no están vinculadas a la ciudadanía.

La ciudadanía plena de todos los ciudadanos es imprescindible para el buen funcionamiento de una democracia. Si algunos ciudadanos no pueden votar (por cuestiones de religión, etnia, sexo, etc.), la democracia falla y los postulados de la ciudadanía no se cumplen.

Esto nos permite recordar que, a lo largo de la historia, la noción de ciudadanía fue mutando. En la antigua Grecia, por ejemplo, los únicos ciudadanos eran los varones con capacidad para adquirir armas y defender la ciudad. Las mujeres, los esclavos y los extranjeros no eran considerados como ciudadanos.³

² CONVIVENCIA. Consultado de. <https://designificados.com/convivencia/>. Febrero 02 de 2019.

³ Definición de Ciudadanía. Ciudadanía. Consultado de. <https://conceptodefinicion.de/ciudadania/>. Febrero 02 2019.

DIVERSIDAD

La diversidad cultural refiere a la convivencia e interacción entre distintas culturas. La existencia de múltiples culturas está considerada como un activo importante de la humanidad ya que contribuye al conocimiento. Cada persona, por otra parte, tiene derecho a que su cultura sea respetada tanto por otras personas como por las autoridades.

En muchas ocasiones, la supervivencia de una cultura se ve amenazada por el avance de otra con vocación hegemónica. En estos casos, el gobierno y las instituciones deben proteger a la cultura que tiene menos poder para garantizar su subsistencia y, de esta manera, asegurar la diversidad cultural.

En ese mismo sentido, la diversidad sexual es la existencia de distintas orientaciones e identidades sexuales. Los grupos minoritarios, entre los que se encuentran homosexuales y bisexuales, se encargan de defender este concepto para que sus derechos no sean vulnerados y puedan acceder a las mismas posibilidades que la mayoría (heterosexuales).⁴

TOLERANCIA

La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

⁴ Wikipedia. Definición de Diversidad. Diversidad. Consultado de. <https://definicion.de/diversidad/>. Febrero 02 2019.

En este sentido, la tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.

Por ello, la tolerancia es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una persona tolerante puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por su entorno social o por sus principios morales. Este tipo de tolerancia se llama tolerancia social.⁵

RESPECTO AL OTRO

El respeto es un componente muy importante tanto de la identidad personal como de las relaciones interpersonales. Sentirse respetado podría considerarse un derecho humano básico. La falta de respeto es algo muy importante que puede traer consigo rupturas de relaciones e incluso violencia.

El respeto es un concepto que hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones, aunque no aprobemos ni compartamos todo lo que haga. El respeto es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla. Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.

La diferencia entre las personas es positiva porque crea nuestra identidad. Respetar a los otros es ser capaz de comprender y aceptar que existen esas diferencias individuales, pero, sobre todo, entender que como miembros de una sociedad somos iguales. A todas las personas se les debe respeto por el simple hecho de ser personas.⁶

⁵ Significados. Tolerancia. Consultado de. <https://www.significados.com/tolerancia/>. Febrero 02 2019.

RECONOCIMIENTO DEL OTRO

Reconocimiento es la acción de distinguir a una cosa, una persona o una institución entre las demás como consecuencia de sus características y rasgos. También sirve para expresar la gratitud que se experimenta como consecuencia de algún favor o beneficio.

Cuando admitimos que nos definimos como seres a partir del conjunto de relaciones variables y más o menos estables en las que estamos insertos, confirmamos también que existimos independientemente de esos otros con los que nos relacionamos y, sin embargo, solo “somos” a partir de esa relación que se despliega en el marco de una institución que le da nombre. Entonces, nuestro ser “significa” a partir del reconocimiento del otro que es un “otro” a partir de nosotros.

Cuando nos detenemos entonces a indagar los elementos de nuestra comunicación y sociabilidad atravesando la barrera de lo que consideramos “se da naturalmente” admitimos que como seres humanos necesitamos imperiosamente del otro, no solo para conformar nuestra identidad, sino para mantenerle y ratificarla, y ser auto-conscientes de nuestra existencia, de nuestras miserias y riquezas.

Por eso cuando deseamos “ser reconocidos” lo que estamos buscando es que tenga sentido lo que hacemos, independientemente de nosotros. Y que en la recepción y el intercambio de nuestros emprendimientos podamos definirnos y encontrarnos.

De ahí que sea provechoso que aprendamos de nuestras relaciones para ejercitar cambios individuales que conduzcan al crecimiento y a una interacción lo más fructífera posible. Y de ahí que sea provechoso también que tengamos sueños, que parecen

⁶ Cognifit Neuro ciencias. Concepto de Respeto: Que es, tipos ejemplos. Aprende y enseña a respetar. Respeto a otros. Consultado de. <https://blog.cognifit.com/es/respeto/>. Febrero 02 2019.

irrealizables y por tanto irreconocibles, y que alimentemos el camino de la esperanza sin esperar que se hagan realidad. Porque frecuentemente las cosas se suceden cuando menos se las espera o desea. Basta desear algo con obsesión y entusiasmo para que ese algo sea un horizonte que se aleja diez pasos cuando nosotros dejamos cinco huellas para llegar hasta él.

Es así que el otro es parte de mi espejo interior y cuando caminamos solos buscamos sino el inmediato, al menos, el mediato momento en que alguien se nos aparezca, o aparecernos ante alguien para relacionarnos, comunicarnos, y reconocernos a partir del reconocimiento del otro.⁷

⁷ E.News. El reconocimiento Del otro. Consultado de. <http://emprendedoresnews.com/emprendedores/el-reconocimiento-del-otro.html>. Febrero 02 2019.

MARCO LÓGICO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	COSTO	DURACION	LUGAR
Caracterización de la comunidad	Diagnostico	Fotocopia	18h	4000.000	18h	Comunidad de pueblo viejo
Sensibilizar a la comunidad	Taller	Video beam computador Video	2h	450.000	2h	Casa lúdica de pueblo viejo
Socialización de los principales valores a rescatar	Trabajo grupal	Cartulina Marcadores Block Lápices	2h	450.000	2h	Cancha de la institución educativa Junín
Promover el buen uso de los valores de honradez y compañerismo	Taller	Video beam Computador Video Cartulina Marcadores	2h	450.000	2h	Casa lúdica de pueblo viejo
Promover la equidad como principio de convivencia	Trabajo grupal	Video beam, Computador, Block, cartulina y marcadores	2h	450.000	2h	Cancha de la institución educativa Junín
Generar conductas asertivas entorno de los valores respeto y tolerancia	Conferencia	Cartulina Marcadores Block Lápices Video beam Computadores Videos	2h	450.000	2h	Casa lúdica de pueblo viejo
Evaluación del proyecto	Trabajo grupal	Cartulina, Marcadores, Lápices, Lapicero, Colbon, Cinta pegante, Hojas	2h	300.000	2h	Cancha de la Institución educativa Junin

		de block.				
--	--	-----------	--	--	--	--

- **CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD.**

OBJETIVO: Identificar las problemáticas sociales que se evidencian con la falta de valores en la comunidad de Pueblo Viejo.

METODOLOGIA: Se realizará una “encuesta” tipo preguntas abiertas, para eso se hará una visita por hogar, recopilando la información en cuanto a los valores sociales culturales, tradicionales y Su aplicación en el hogar, en el aula y en la comunidad. Para luego obtener una visión clara y concisa del impacto que va a generar el proyecto.

RECURSOS: Impresiones con las preguntas, lápices, bolígrafo y tablas de apoyo.

TIEMPO: 18 Horas

POBLACION: Mayores 12 años

- **SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD.**

OBJETIVO: Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia dela práctica de los valores culturales y tradicionales.

METODOLOGIA: taller didáctico y educativo sobre resolución de conflictos

ACTIVIDAD: En grupos de 5 personas se entregará una problemática, en donde cada grupo tienen que resolver asertivamente la problemática y luego socializarlo en público a través de un debate.

RECURSOS: Video beam, impresiones, hojas de block, lapiceros, marcadores y lápices.

TIEMPO: 2 Horas

POBLACION: Mayores de 12 años.

- **SOCIALIZACION DE LOS PRINCIPALES VALORES A RESCATAR**

OBJETIVO: Socializar los valores principales, con el fin de demostrar la importancia de su práctica y lo que conlleva a tener una sana, activa y armoniosa convivencia en la sociedad.

METODOLOGIA: Debate grupal “alcanzando una estrella”.

ACTIVIDAD: En grupos de 5 personas se entregará una problemática, en donde cada grupo tienen que resolver asertivamente la problemática y luego socializarlo en público a través de un debate.

RECURSOS: Video beam, impresiones, hojas de block, lapiceros, lápices, marcadores y cartulinas.

TIEMPO: 2 Horas

POBLACION: Mayores de 12 años.

- **PROMOVER EL BUEN USO DE LOS VALORES DE HONRADEZ Y COMPAÑERISMO**

OBJETIVO: Promover el buen uso de los valores honradez y compañerismo a través de un taller didáctico, con el fin de crear conciencia de su importancia y mitigar algunas de las problemáticas sociales y culturales.

METODOLOGIA: Trabajo grupal “la cadena”.

ACTIVIDAD: En grupos de 5 personas, a cada grupo se le entregará una ula ula, para que realicen una cadena pasando el ula ula por todo el cuerpo de cada integrante en un tiempo estipulado, el grupo perdedor tiene que socializar porque es importante la honradez y el trabajo en equipo.

RECURSOS: Video beam, impresiones, hojas de block, lapiceros, lápices, borradores y cartulinas.

TIEMPO: 2 Horas

POBLACION: Mayores de 12 años.

- **PROMOVER LA EQUITAD COMO PRINCIPIO DE CONVIVENCIA**

OBJETIVO: Promover la equidad, a través de trabajos grupales realizadas en la comunidad, en donde se reflejará durante las actividades, actitudes de justicia y relaciones armoniosas, con el fin de crear una sana convivencia aplicando los valores instruidas.

METODOLOGIA: “Me pongo en tu lugar”, juegos de valores.

ACTIVIDAD: en grupos de 5 personas, se entregará a cada grupo diferentes situaciones sobre “Equidad”, cada uno tiene que reunir y discutir las situaciones, luego se hará un juego de intercambio de puesto, los grupos deben anotar en un tiempo de 5 minutos el concepto de cada situación, seguirán rotando hasta llegar nuevamente a sus puestos inicialmente, al finalizar el juego cada grupo debe leer las situaciones y las posibles soluciones de cada una.

RECURSO: hojas de Block, lapicero, lápiz, borradores y marcadores.

TIEMPO: 2 HORAS

POBLACION: Mayores de 12 años

- **GENERAR CONDUCTAS ASERTIVAS ENTORNO DE LOS VALORES RESPETO Y TOLERANCIA**

OBJETIVO: Impulsar conductas asertivas en los miembros de la comunidad, con el fin de promover los valores de respeto y tolerancia, a través de una conferencia de concientización e igualdad.

METODOLOGIA: Dinámica “Respeto para que me respeten”.

ACTIVIDAD: En grupos de 5 personas se les entregan diferentes situaciones de conflictos en donde se evidencian los valores de respeto y tolerancia, cada grupo tendrá que realizar dramatizaciones y los otros grupos tendrán que adivinar los valores que están vulnerando. Finalmente se hará una socialización de los valores “Respeto y Tolerancia” y como evitar entrar en conflicto para mejorar la convivencia escolar y en comunidad.

RECURSO: Impresiones con los conflictos, cartulina, marcadores, lápices y lapiceros.

TIEMPO: 2 Horas

POBLACION: Mayores de 12 años.

- **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

OBJETIVO: Afianzar lo aprendido durante las sesiones trabajadas.

METODOLOGIA: “Ruleta de conocimientos”

ACTIVIDAD: Se dividirá a los participantes en grupos de 5 personas, luego cada grupo se ubicará en las esquinas de la cancha, allí tendrán que responder las preguntas de cada mesa, tales como: Que aprendí, y luego pegarlas en las carteleras, seguidamente se rotará los grupos respondiendo a las preguntas de cada mesa, hasta llegar al sitio del comienzo. Finalmente se socializará las respuestas de las carteleras y luego se hará una reflexión sobre todo lo que se aprendió.

RECURSO: cartulina, hojas de Block, lapicero, lápiz, borradores y marcadores.

TIEMPO: 2 HORAS

POBLACION: Mayores de 12 años.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO	SEMANAS								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
FORMULAR PROYECTO	2 H	X	X							
CARACTERIZACIÓN	2 H			X	X					
SENSIBILIZACIÓN	2 H					X				
DESARROLLO	2 H					X	X	X		
CIERRE Y EVALUACIÓN	2 H								X	X

PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	COSTO
1. CARACTEIZACIÓN	\$ 400.000
2. SENSIBILIZACIÓN	\$ 450.000
3. DESARROLLO ACTIVIDAD 1. ACTIVIDAD 2. ACTIVIDAD 3. ACTIVIDAD 4.	\$1.800.000
4. EVALUACIÓN Y CIERRE	\$ 300.000
5. TOTAL	\$ 2.950.000

ANEXOS

Anexo 1

ARBOL DE PROBLEMAS

- MUERTE
- DEPRESION
- SUICIDIO
- DELINCUENCIA
- DROGADICTO
- DESERCIÓN ESCOLAR
- NO HAY REDIMIENTO ACADEMICO
- INDISCIPLINADO
- MAL COMPORTAMIENTO EN EL AULA Y LA SOCIEDAD
- NIÑOS INRESPETUOSOS

- IRRESPONSABILIDAD
-CRECIMIENTO EN VALORES

- FALTA DE EDUCACION

-FALTA DE COMUNICACION

EFFECTOS

FALTA DE VALORES SOCIALES DESDE LA PERSPECTIVA CULTURAL Y TRADICIONAL

CAUSAS

FALTA DE EDUCACION

VALORES DESDE EL HOGAR

FAMILIA

DIFUSIONAL

VIOLENCIA

DESDE EL HOGAR

EMBARAZO PRECOZ

- **POSITIVO**

- EDUCACION CON VALORES DESDE EL HOGAR
- NO HAY VIOLENCIA EN EL HOGAR
- NO HAY EMBARZO PRECOZ

ANEXO 02

- ✓ <https://designificados.com/convivencia/>
- ✓ <https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- ✓ <https://conceptodefinicion.de/ciudadania/>
- ✓ <https://definicion.de/diversidad/>

- ✓ <https://www.significados.com/tolerancia/>
- ✓ <https://blog.cognifit.com/es/respeto/>
- ✓ <http://emprendedoresnews.com/emprendedores/el-reconocimiento-del-otro.html>

ANEXO 03

PROYECTO COMUNITARIO: “EDUCAR PARA LA VIDA, EN SANA CONVIVENCIA”

ENCUESTA

Fecha: _____

Nombre del encuestado: _____

Edad: _____

1- ¿Cómo crees que es la convivencia en su comunidad?

- A. pacífica
- B. agresivos
- C. intolerante

2- ¿Cómo crees que es la convivencia en su Institución Educativa?

- A. pacífica
- B. agresivo
- C. intolerante

3- ¿Cómo resuelven el conflicto en su comunidad?

Por medio de:

- A. dialogo
- B. peleas
- C. llamada a las autoridades competentes

4- ¿Cuál sería su reacción en el momento de un conflicto?

- A. Pasivo
- B. Agresivo
- C. Indiferente

5- ¿Qué consejos le darías a una persona, si en el momento atraviesa por un conflicto?

R/

<u>PREGUNTAS</u>	<u>RESPUESTAS</u>		<u>RESULTADO</u>
1- ¿Cómo crees que es la convivencia en su comunidad?	1. pacífica	4	20 ENCUESTADOS
	2. agresivos	10	
	3. intolerante	6	
2- ¿Cómo crees que es la convivencia en su Institución Educativa?	A. pacífica	4	20 ENCUESTADOS
	B. agresivo	8	
	C. intolerante	8	
3- ¿Cómo resuelven el conflicto en su comunidad?	A. dialogo	4	20 ENCUESTADOS
	B. peleas	10	
	C. llamada a las autoridades competentes	6	
4- ¿Cuál sería su reacción en el momento de un conflicto?	A. pasivo	4	20 ENCUESTADOS
	B. agresivo	11	
	C. indiferente	5	

PREGUNTA 01

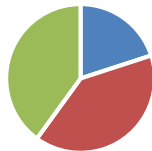
CONVIVENCIA



- 1- ¿Cómo crees que es la convivencia en su comunidad? 1. pacífica
- 1- ¿Cómo crees que es la convivencia en su comunidad? 2. agresivos
- 1- ¿Cómo crees que es la convivencia en su comunidad? 3. intolerante

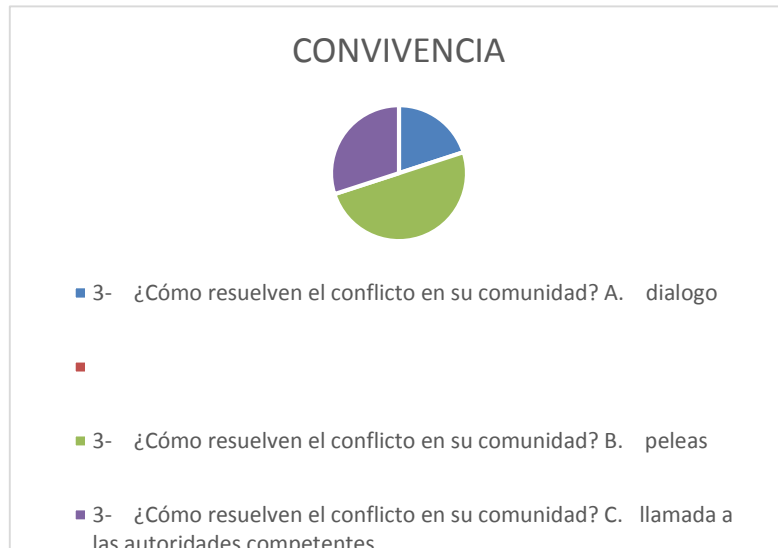
PREGUNTA 02

CONVIVENCIA



- 2- ¿Cómo crees que es la convivencia en su Institución Educativa? A. pacífica
- 2- ¿Cómo crees que es la convivencia en su Institución Educativa? B. agresivo
- 2- ¿Cómo crees que es la convivencia en su Institución Educativa? C. intolerante

PREGUNTA 03



PREGUNTAS 04

